

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа
Вологодской области
«Средняя школа №2 г. Грязовца»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического
совета
Протокол от 16.05.2025 № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.И.Шахова
Приказ от 16.05.2025 г. № 11

**Комплексная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«Школа будущих первоклассников»
Возраст обучающихся: - 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год**

Составители программы
учителя начальных классов:
Шепелева Ольга Леонидовна,
(высшая квалификационная категория),
Малышева Наталия Николаевна,
(первая квалификационная категория).

Грязовец
2025 г.

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Учебно-тематический план.....	11
3.Содержание изучаемого курса.	11
4.Методическое обеспечение.....	14
5. Список литературы	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе «Школа будущих первоклассников» является программой социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г., № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г., № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Положением об оказании платных услуг МБОУ «Средняя школа № 2 г.Грязовца».

Программа разработана на основе методики кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, авторской методики педагога высшей категории К.В. Шевелева «Прописи по математике. Часть 1, 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет», рекомендованной Министерством образования РФ.

Образовательная программа адресована будущим первоклассникам. Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены

к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье и успеваемости.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребенка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счета.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Школа будущих первоклассников» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-

воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Актуальность программы. Программа «Школа будущих первоклассников» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Педагогическая целесообразность программы. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества обучающихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется

привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Школа будущих первоклассников» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Адресат программы: дети 6-7 лет, нуждающиеся в развивающих занятиях по подготовке к школе.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 28 недель, общее количество учебных часов – 112. Темы курса независимы друг от друга и могут изучаться в любом разумном порядке; объем материала в каждой из них допускает естественное сокращение.

Формы и режим занятий

Порядок организации работы программы «Школа будущих первоклассников»:

- форма проведения занятий – групповая;
- практические занятия, игры, интерактивные занятия;
- начало занятий – октябрь текущего учебного года;
- окончание занятий – май текущего учебного года;

Программа «Школа будущих первоклассников» предполагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- Чтение. Обучение грамоте
- Подготовка руки к письму
- Изучаю математику
- Окружающий мир

Занятия организуются на базе МБОУ «СШ № 2 г.Грязовца» и имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю – по 2 занятия по 25 минут с перерывом на отдых 10 минут. Численность учащихся в группе 10-22 человек.

Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю
Чтение. Обучение грамоте	1
Подготовка руки к письму	1
Изучаю математику	1

Окружающий мир	1
ИТОГО:	4

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: общим моментом в работе групп является – выполнение поставленных задач. Программа «Школа будущих первоклассников» обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, дает базовые знания и равные стартовые возможности для каждого дошкольника перед обучением в школе, а также психологически готовит детей к началу обучения.

Планируемые результаты

1. Повышение уровня социально-психологической готовности детей к процессу школьного обучения. Проведение занятий оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы дошкольников. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации детей к условиям новой для него среды и успешного протекания последующей учебной деятельности.
2. Повышение педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В

основе физиологической готовности лежит способность ребенка переносить нагрузки, связанные с систематической учебой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребенка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребенка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6-7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребенок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6-7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6-7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Курс «Чтение. Обучение грамоте» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «Подготовка руки к письму» формирует интерес к выполнению графических упражнений, предупреждает нарушения и трудности в овладении письмом.

Курс «Изучаю математику» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Курс «Окружающий мир» направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

В ходе освоения содержания программы «Школа будущих первоклассников» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление

классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся *будут уметь*:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- на слух выделять звуки в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- пользоваться элементарными правилами поведения в городе и природе;
- называть свой адрес, название страны, населенного пункта;
- определять родственные отношения;
- определять сезонные изменения в природе;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая диагностика детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

2. Учебно - тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма аттестации
1.	Чтение. Обучение грамоте	28	Вводная диагностика, итоговая диагностика
2.	Подготовка руки к письму	28	Вводная диагностика, итоговая диагностика
3.	Изучаю математику	28	Вводная диагностика, итоговая диагностика
4.	Окружающий мир	28	Вводная диагностика, итоговая диагностика
	Итого	112	

3. Содержание программы

№ п/п	Разделы	Теория	Практика
1.	Чтение. Обучение грамоте.	Звуки и буквы. Гласные звуки, ударные и безударные. Согласные звуки. Согласные мягкие и твердые, звонкие и глухие. Слоги, слова, предложения. Буквы А-Я. Чтение слогов и слов. Речь устная и письменная. Алфавит. Правила написания букв. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Чистоговорки, скороговорки. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их	Деление слова на слоги, выделение в словах звуков, определение гласных и согласных звуков; определение местоположения звука в слове; Составление предложений по теме или данных слов; определение количества слов в предложении; Определение согласных звуков: звонкие или глухие, твердые или мягкие. Написание печатных букв русского алфавита, а также слогов и слов. Чтение слогов и слов, понимание смысла слов и предложений; чтение

		построения.	небольших текстов, потешек, загадок; работа над артикуляцией. Передача настроения в интонации при чтении.
2.	Подготовка руки к письму	Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Знакомство с прямой линией. Проведение прямых линий. Наклонные линии и комбинации из них. Обведение геометрических фигур. Штриховка наклонными, волнистыми и другими линиями. Работа с шаблонами. Обведение рисунка. Соединение по точкам. Печатание букв. Написание элементов букв (линии с закруглением вверху и внизу, маленьких и больших овалов), слогов. Письмо букв, слогов и слов под диктовку.	Рисование декоративных узоров разных форм. Упражнения для движения кисти слева направо и наоборот. Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу-вверх. Ориентирование в пространстве, обводя фигуру по несколько раз, комбинируя её положение на листе. Обведение шаблона на листке, не отрывая руки от листка бумаги. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Печатание букв, освоение графического написания печатных букв от простого к сложному. Написание букв, слогов, слов.
3.	Изучаю математику	Счёт предметов. Числа от 0 до 10. Состав чисел до 10. Прямой и обратный счёт. Сравнение чисел. Смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание». Решение задач. Логические задачи. Образование чисел второго десятка. Счёт в пределах 20. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве.	Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Счёт в пределах 20. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по

			определенным признакам. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач. Придумывание задач по рисунку и выражению.
4.	Окружающий мир	Живая и неживая природа. Воздух. Необходимость воздуха. Космос. Вселенная. Покорение космоса человеком. Солнце - ближайшая к земле звезда. Звёзды и созвездия. Дружная семья планет. Планета Земля. Встреча с Луной. Вода на Земле. Суша. Материк. Остров. Горы. Растения. Тайны грибов. Животные земли. Многообразие животного мира. Звери. Птицы. Насекомые. Рыбы. Пресмыкающиеся. Дикие и домашние животные. Человек часть живой природы. Твой организм. Строение тела человека. Внутренние органы человека. Режим дня. Соблюдение гигиены. Что нас окружает дома. История одной вещи. Профессии. Бытовые электроприборы дома. Истории из школьного	Опыты с воздухом. Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц

		портфеля. Наша страна Россия. Наша страна на карте. Город, в котором я живу. Экскурсия в Кремль.	ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Наблюдение сезонных изменений в природе. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Познакомить с назначением школьного портфеля и канцелярских принадлежностей. Расширять представление детей о школе. Экскурсия в Вологодский Кремль.
--	--	---	---

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Все занятия по программе «Школа будущих первоклассников» проходят в отведенных для этого помещениях для начальных классов школы. Данные помещения оборудуются мебелью (столы, стулья), соответствующей возрасту детей, доской для демонстрации необходимого материала.

Для проведения занятий также используется:

- демонстрационный материал для занятий по всем направлениям программы;
- раздаточный материал для детей;
- необходимая методическая и художественная литература;
- наборы простых и цветных карандашей, мелки, точилки, ластик;
- рабочие тетради для детей по всем направлениям программы.

Подборка литературного материала: сказки, рассказы, потешки, стихи, комплексы для проведения пальчиковых и жестовых игр. Дидактические и развивающие игры.

Виды занятий – игры, беседы, тематические мероприятия, наблюдения, экскурсии, опыты, просмотр обучающих роликов, групповая и индивидуальная работа, занятия-путешествия, игры- эксперименты с материалом.

Результатом реализации программы становится мониторинг успешности овладения знаниями.

5.Список литературы

Чтение. Обучение грамоте.

1. Жукова Н.С. «Букварь: Учебное пособие.- М.: Изд-во «ЛИТУР», 2019 г.
2. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей в 2-х частях, 2020
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2012.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2013.
5. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
6. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
7. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 107 с.
- 8.Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
- 9.Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
- 10.Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

Подготовка руки к письму.

1. Безруких М.М. «Как подготовить ребенка к школе». Тула, 1996 г.
2. Гаврина С.Е. и др. «Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
3. Новотворцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду». Ярославль, «Академия развития», 1998 г.
4. Рахманова Е.М. «45 занятий для подготовки руки к письму»
5. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь». Санкт- Петербург, 1996 г.
6. «Дошкольное воспитание» №5, 1998 г.
7. Прописи. Развиваем графические навыки. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника», «Стрекоза», 2020
8. Прописи. Штриховки, дорисовки. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника», «Стрекоза», 2020

Математика

- 1 Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- 2 Бурдина С. В. Изучаем математику. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1, 2 – Киров: ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2020
- 3 Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993
4. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994

5 Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012

6 Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992

7 Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993

Окружающий мир

Список литературы для педагога

1.Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.

2.Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.

3.Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.

4.Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.

5.Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-пресс, 2006.

6.Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду6 пособие для педагогов дошко. Учр.3-е изд.- Минск:ИВЦМинфина, 2007.

7.Дошкольное воспитание : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.

8.Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

9.Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.

10.Кириллова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно. желтый светит – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград: Семь ветров, 1995.

11.Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. – М.: Сфера, 2005.

12.Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

13.Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 1996.

14.Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод. разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. – Волгоград: Перемена, 1998.

15.Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.

16.Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.

Программа курса «Чтение. Обучение грамоте»

Пояснительная записка

Программа социально-педагогической направленности основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение проводится по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками предшкольного возраста построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации ребёнка в школе через привитие любви к русскому языку, овладению навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

Обучающие:

- Развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух. Пополнять активный и пассивный словарный запас, и умение использовать его в речи, развивать грамматический строй речи, навыки словообразования и словоизменения, постановку правильного звукопроизношения.
- Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

- Развивать культуру речи. Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- Воспитать любовь и уважение к русскому языку. Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

Отличительной особенностью является то, что Букварь основанный на классическом подходе к обучению чтению дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой – начинается чтение слогов уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв. Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-вторых, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание. Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух звуков, букв. Ребенок произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую буковку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой буковке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую буковку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы». Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Дети дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Сроки реализации

Программа рассчитана на 28 часов обучения дошкольников: с октября 2025 года по апрель 2026 года.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Основные формы работы:

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая.

Формы проведения занятий – игровые.

Игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д..

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Планируемые результаты

Предметные УУД: к концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. К концу обучения читать и анализировать небольшие рассказы из 5-6 предложений.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого.

Коммуникативные УУД: овладение средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Формы подведения итогов

Открытые занятия совместно с родителями (в том числе итоговое занятие «Праздник Букваря»).

Содержание программы

1. Вводное занятие. Подготовительный период.

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки. Буква А а, Буква У у

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

3. Гласные звуки. Буква О о.

Закрепить понятия о гласных звуках [а],[о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

4. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

5. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

6. Согласные звуки [x] [x']. Буква Х х.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой **Х х** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

7. Согласные звуки [p][p']. Буква Р р.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

8. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

9. Гласные звуки [ы]. Буква Ы.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. Чтение Л-Р.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

11. Согласные звуки [н], [ɲ]. Буква Н н.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

12. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

13. Гласный звук [и]. Буква И и.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

14. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места

звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

15. Согласный звук [й]. Буква Й.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

16. Согласные звуки [г], [г']. Буква Г г. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

17. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

18. Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает.
Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.
Зарисовка графического образа.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

19. Гласный звук [е]. Буква Е е.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает.
Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

20. Гласный звук [я]. Буква Я я.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает.
Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

21. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает.
Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

22. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает.
Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

23. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает.
Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.
Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

24. Гласный звук [э]. Буква Э э.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места

звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

25. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

26. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

27. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

28. Буква Ъ. Буква Ь. Игровое итоговое занятие.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Буква Ь.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ъ, Ь** тем, что они звука не обозначают. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводные занятия. Подготовительный период.	1
2.	Гласные звуки. Буква А а. Буква У у	1
3.	Гласные звуки. Буква О о.	1
4.	Согласные звуки [м] [м']. Буква М м.	1
5.	Согласные звуки [с] с']. Буква С с.	1
6.	Согласные звуки [х] х']. Буква Х х	1

7.	Согласные звуки [р][р']. Буква Р р.	1
8.	Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш.	1
9.	Гласные звуки [ы]. Буква Ы.	1
10.	Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л.	1
11.	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.	1
12.	Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т.	1
13.	Гласный звук [и]. Буква И и.	1
14.	Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. Согласные звуки [з][з']. Буква З з.	1
15.	Согласный звук [й]. Буква Й.	1
16.	Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в	1
17.	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б	1
18.	Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж.	1
19.	Буква Е е. Обозначение звуков буквой е	1
20.	Согласный звук [ч]. Буква Ч ч	1
21.	Обозначение звуков буквой я. Буква Я я.	1
22.	Обозначение звуков буквой ю. Буква Ю ю.	1
23.	Обозначение звуков буквой ё. Буква Ё ё.	1
24.	Гласный звук [э]. Буква Э э.	1
25.	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.	1
26.	Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.	1
27.	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.	1
28.	Буква Ъ. Буква Ь.	1
	Итого	28

Методическое обеспечение программы

Наглядно-дидактический материал для организации занятий, слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, слоговые таблицы, пеналы, разрезные азбуки, рабочие тетради.

Картинный материал.

Список литературы

1. Жукова Н.С. «Букварь: Учебное пособие.- М.: Изд-во «ЛИТУР», 2019 г.
2. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей в 2-х частях, 2020
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2012.
4. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2013.

6. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. - М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
8. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 107 с.
- 9.Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. - М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
- 10.Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
- 11.Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
- 12.Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

Программа курса «Подготовка руки к письму»

Пояснительная записка

Программа «Подготовки руки к письму» относится к социально-педагогической направленности дополнительного образования детей.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. К сожалению, уровень их подготовки не всегда соответствует этим требованиям. Как показывает практика, у детей часто не развиты графические навыки письма: быстро устает рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; нередко встречается «зеркальное письмо», ребенок не различает понятия «лево», «право», «лист», «страница», «строка», не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточным формированием навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, зрительной памяти.

Актуальность программы заключается в развитии у детей мелкой моторики, так как уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе.

Цель: Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста для подготовки к школьному обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с графическим изображением элементов букв при письме;
- сформировать навык копирования, штриховки и обведения.

Развивающие:

- способствовать развитию произвольного внимания и памяти;
- развить познавательные и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитать самостоятельность в учебной и творческой деятельности, детскую инициативность;
- воспитать умение самоконтроля и самооценки.

Программа рассчитана на один год на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Занятие проводится 1 раз в неделю. 28 занятий в год.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Занятия проводятся в групповой форме.

Структурные элементы занятий:

1. Разминка мелких мышц рук. (Система упражнений для пальчиков, пальчиковая гимнастика, комплексы разминок с массажными мячиками, карандашами и др.)
2. Основная часть. (Выполнение заданий в тетради или в прописи для подготовки руки к письму, которые включают в себя упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия, упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе, штриховку, дорисовку, графические диктанты и др. В середине занятия проводится физкультминутка)
3. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать правила работы с письменными принадлежностями;
- знать правила посадки на занятиях по письму;
- уметь ориентироваться в тетради, обводить, штриховать, копировать, перепечатывать;
- знать и правильно писать пройденные элементы букв и сами буквы.

Личностные:

- уметь слушать собеседника, запоминать задания и выполнять их правильно;
- проявлять интерес к новому, ответственное отношение к обучению по программе;
- развивать творческие способности, художественно-эстетический вкус.

Метапредметные:

- сформировать навыки общения и сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- сформировать уважительное отношение к другому мнению;
- приобщить к работе в группе, умению слушать собеседника, избегать конфликтов;
- сформировать умения понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии со своими возможностями.

Содержание работы по подготовке руки к письму.

- Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.
- Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
- Овладение строчкой.

Содержание программы

Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, в том числе особенности зрительного восприятия, занятия проводятся в тетрадях с заданиями для развития детей «Готовимся к письму» (далее прописи). Задания в прописях рассчитаны для работы с учащимися 6-7 лет, они дают больше возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, т.к. закрашивание, обведение не требует мелких и точных движений, но создает благоприятные условия для развития ориентировки в микропространстве – на странице, закрепляет умение измерять с помощью глаза; обводить контур изображения; рисовать, раскрашивать.

1. Вводное занятие. Знакомство с рабочей тетрадью и рабочей строкой.

Знакомство с рабочей тетрадью и рабочей строкой. Нахождение верхней и нижней границ рабочей строки. Игра «Часики».

2. Знакомство с прямой линией. Проведение прямых линий. Правила посадки за партой.

Знакомство с линией. Проведение прямых линий по линейке и без линейки. Игра «Волшебник».

3. Наклонные линии и комбинации из них.

Рисование наклонных линий на листе бумаги. Игра – задание «Помоги яблочку упасть прямо в корзинку», «Помоги машинке добраться до гаража» выполнение заданий без отрыва руки, не отрывая карандаш, и, не съезжая с дорожки».

4. Вертикальные и горизонтальные линии, комбинации из них. Ориентация на бумаге. Рисование линий на листе бумаги. Игра «Волшебник». Дорисовка линий.

- Упражнения для движения кисти слева направо и наоборот.

- Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу-вверх

5. Обведение геометрических фигур. Составление различных предметов из данных геометрических фигур.

Ориентирование в пространстве, обводя фигуру по несколько раз, комбинируя её положение на листе. Пальчиковая игра «Семья».

6. Штриховка наклонными линиями.

Пальчиковая гимнастика, штрихование наклонными отрезками разных предметов круглой и овальной формы. Игра «Клубочки», «Волны».

7. Наклонные и прямые линии, комбинации из них.

Пальчиковая гимнастика, рисование наклонных линий на листе бумаги, составление комбинаций из них. Дорисовка линий.

8. Работа с шаблонами.

Пальчиковая гимнастика, работа с шаблонами в форме овала и круга. Игра. «Узнай фигуру на ощупь и назови ее». Обведение шаблона на листке, не отрывая руки от листка бумаги. Обведение нескольких фигур, составление разных предметов из этих фигур. Игра «Волшебник».

9.Обведение рисунка. Соединение по точкам.

Пальчиковая гимнастика. Обведение рисунка в прописи и закрашивание его.

10. Штриховка волнистыми линиями.

Пальчиковая гимнастика. Обведение тупым концом карандаша волнистых линий в прописи. Придумывание волнистых линий. Рисование воображаемых линий по воздуху. Работа в прописи.

11. Штриховка разными (ломанными линиями) линиями.

Пальчиковая гимнастика. Рисование воображаемых ломанных линий по воздуху. Работа в прописи.

12.Штриховка предметов сложной формы

Пальчиковая гимнастика. Рисование по воздуху пройденных видов штриховки. Использование разных видов штриховки для закрашивания предметов.. Штриховка предметов.

13.Прямая большая наклонная линия с закруглением внизу. Прямая маленькая наклонная линия с закруглением сверху

Пальчиковая гимнастика, упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу-вверх. Написание линий с закруглением внизу по воздуху. Работа в прописи. Обведение линий, дорисовка, написание. Письмо под счёт. Игра «Чудесный мешочек».

14. Большая и маленькая линии с закруглением сверху и внизу

Пальчиковая гимнастика. Повторение упражнений для движения кисти и предплечья. Упражнения на ритмирование. Работа в прописи. Написание линий с закруглением сверху и внизу. Игра «Чудесный мешочек».

15. Большие и малые овалы и полуовалы

Пальчиковая гимнастика. Упражнения, выполняемые движением по часовой стрелке и против часовой стрелки. Игра «Волшебник». Работа в прописи, обвести, дописать и написать элементы овал и полуовал.

16. Печатание букв.

Пальчиковая гимнастика. Работа на бумаге в клеточку. Печатание букв, освоение графического написания печатных букв от простого к сложному.

Написание элементов письменных букв.

17. Написание линии с закруглением внизу. Знакомство с буквами «и», «ш».

Пальчиковая гимнастика. Письмо линии с закруглением внизу по воздуху. Работа в прописи. Обведение линии с закруглением внизу, дописывание элемента, написание самостоятельно. Знакомство с буквой «и» и «ш». Письмо под счёт букв «и», «ш».

18. Написание линии с закруглением сверху. Знакомство с буквой «т»

Пальчиковая гимнастика. Письмо линии с закруглением сверху по воздуху. Работа в прописи. Обведение линии с закруглением сверху, дописывание элемента, написание самостоятельно. Знакомство с буквой «т». Письмо буквы «т».

19. Написание линии с петлёй внизу. Знакомство с буквой «у»

Пальчиковая гимнастика, упражнения, выполняемые движением руки по часовой стрелке, письмо по воздуху. Письмо в прописи наклонной линии с петлёй внизу. Соединение элементов линии с петлёй внизу с элементом линии с закруглением внизу. Знакомство с буквой «у». Написание буквы «у» в прописи.

20. Написание линии с петлёй вверх

Пальчиковая гимнастика, упражнения, выполняемые движением руки против часовой стрелки, письмо по воздуху. Работа в прописи. Обвести, дописать, написать наклонную линию с петлёй вверх.

21. Написание плавной строчной линии для буквы «л». Знакомство с буквой «л»

Пальчиковая гимнастика. Работа в прописи. Обведение элемента плавной строчной линии, дописывание элемента, самостоятельное письмо. Соединение двух элементов, плавной строчной линии и линии с закруглением. Знакомство с буквой (л). Письмо строчной и заглавной буквы.

22. Написание плавной строчной линии для буквы «м». Знакомство с буквой «м».

Пальчиковая гимнастика. Работа в прописи. Обведение элемента. Соединение двух элементов, плавной строчной линии и линии с закруглением. Знакомство с буквой (м). Письмо под счёт. Письмо заглавной и строчной буквы «м».

23. Написание маленьких овалов. Знакомство со строчной буквой «о».

Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки по часовой стрелке. Написание маленьких овалов по воздуху. Знакомство с буквой «о». Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Соединение элемента овал с линией с закруглением. Знакомство с буквой «а». Письмо строчной буквы «а».

24. Написание больших овалов. Знакомство с заглавной буквой «О»

Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки по часовой стрелке. Написание больших овалов по воздуху. Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Знакомство с заглавной буквой «о». Письмо заглавной буквы «О».

25. Написание маленьких полуovalов. Знакомство с буквами «с», «х», «ж».

Пальчиковая гимнастика. Упражнения на движение руки по часовой стрелке и против часовой стрелки. Письмо полуovalа по воздуху. Работа в прописи. Обвести элемент, дописать и написать самостоятельно. Знакомство с буквой «с». Соединение левосторонних и правосторонних полуovalов. Знакомство с буквой «х». Письмо строчной буквы «х». Соединение полуovalов с элементом наклонная линия с закруглением. Знакомство с буквой «ж». Письмо строчной буквы «ж»

26. Написание больших полуovalов

Пальчиковая гимнастика. Упражнения на движение руки по часовой стрелке и против часовой стрелки. Письмо большого полуovalа по воздуху. Работа в прописи. Обвести элемент, дописать и написать самостоятельно. Письмо заглавной буквы «Х» и «Ж» в прописи. Написание слогов

27 Написание слогов мо, хо, ло, ол, ом, ох, мо, хо, ло, ол, ом, ох

Пальчиковая гимнастика, письмо под диктовку гласных букв. Составление слогов с буквой «о». Письмо слогов по воздуху. Работа в прописи, письмо слогов. Знакомство с приёмами правильного наклона букв при письме.

28 Написание слогов ши, ми, ли, хи, жи., са, ас,ос,со,си.

Письмо письменных букв под диктовку, работа с карточками, перевод печатных букв в письменные.

Пальчиковая гимнастика, письмо под диктовку согласных букв. Письмо слогов под диктовку. Знакомство с межслоговым интервалом.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мониторинг. Определение ведущей руки. Выявление уровня владения графическими навыками.	1
2	Вертикальные и горизонтальные линии и комбинации из них. Обучение детей правильно держать карандаш.	5
3	Обведение рисунка. Соединение по точкам.	1
4	Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, сообразительности. Обучение умению выполнять задания штриховки.	3
5	Обведение фигуры. Составление различных фигур из данных форм.	3
6	Печатание букв	1
7	Написание элементов букв. Знакомство с буквами.	9
8	Письмо слогов.	4
9	Итоговое обобщающее занятие.	1
	Итого	28

Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с

наклоном сверху вниз и снизувверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают уверенность штриха.

Правила штриховки:

- Штриховать только в заданном направлении.
- Не выходить за контуры фигуры.
- Соблюдать параллельность линий.
- Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

Список литературы:

1. Безруких М.М. «Как подготовить ребенка к школе». Тула, 1996 г.
2. Гаврина С.Е. и др. «Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
3. Новотворцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду». Ярославль, «Академия развития», 1998 г.
4. Рахманова Е.М. «45 занятий для подготовки руки к письму»
5. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь». Санкт- Петербург, 1996 г.
6. «Дошкольное воспитание» №5, 1998 г.
7. Прописи. Развиваем графические навыки. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника», «Стрекоза», 2020
8. Прописи. Штриховки, дорисовки. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника», «Стрекоза», 2020

Программа курса «Изучаю математику»**Пояснительная записка**

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самоизменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными системами непрерывного образования.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие у детей основ конструирования;
- 4) развитие логических способностей;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование образного мышления;
- 7) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 8) формирование творческой активности детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Дети дошкольного возраста (6-7 лет).

Сроки реализации

Программа рассчитана на 28 часов обучения дошкольников: с октября 2025 года по апрель 2026 года

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут

Основные формы работы:

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Изучаю математику» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций,

формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Предметные:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться знаками арифметических действий;
- составлять и решать задачи в одно действие сложение или вычитание;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$ и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Содержание программы

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму

предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов
1.	Счёт предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	1
2.	Число и цифра 1. Логические задачи (на пространственную ориентацию, определение геометрических фигур в рисунках).	1
3.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Логические задачи (задание на развитие внимания).	1
4.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Логические задачи (продолжение логического ряда).	1
5.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Логические задачи (задание на развитие внимания).	1
6.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение чисел. Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета).	1
7.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
8.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Логические задачи (задание на развитие внимания).	1
9.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Сравнение чисел. Логические задачи (продолжение логического ряда).	1
10.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	1
11.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Сравнение чисел.	1
12.	Счёт через один в пределах первого десятка. Прямой и обратный счёт до 10.	1
13.	Логические задачи (продолжение логического ряда, заполнение девятого квадрата, рисование фигур по клеточкам). Сравнение чисел.	1

14.	Числа 1-10. Прямой и обратный счёт. Сравнение чисел. Повторение.	1
15.	Смысл арифметического действия «сложение».	1
16.	Смысл арифметического действия «вычитание».	1
17.	Прибавление и вычитание числа 1.	1
18.	Прибавление и вычитание числа 2. Состав чисел.	1
19.	Прибавление и вычитание числа 3. Логические задачи (нахождение лишнего).	1
20.	Прибавление и вычитание числа 4.	1
21.	Знакомство с задачей.	1
22.	Прибавление и вычитание числа 5. Решение задач. Повторение состава числа 5.	1
23.	Прибавление и вычитание числа 6. Повторение состава числа 6.	1
24.	Прибавление и вычитание числа 7. Придумывание задач по рисунку и выражению.	1
25.	Прибавление и вычитание числа 8. Счёт через один. Логические задачи (определение геометрических фигур в рисунке).	1
26.	Состав числа 10.	1
27.	Повторение состава чисел 8 и 9. Логические задачи (определение геометрических фигур в рисунке).	1
28.	Образование чисел второго десятка. Счёт в пределах 20.	1
	ИТОГО	28

Список литературы:

- 1 Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- 2 Бурдина С. В. Изучаем математику. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1, 2 – Киров: ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2020
- 3 Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993
4. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994
- 5 Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012
- 6 Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992
- 7 Чилигрирова Л, Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993

Программа курса «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для детей дошкольной подготовки составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для реализации программы используются пособия из серии «Ломоносовская школа»: Н.М. Липская «Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет». В 2-х ч.– М.: Эксмо, 2019 – «Ломоносовская школа» под редакцией Н.М. Липская. Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих **задач**:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, села.
- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.
- Расширение представлений детей о родном крае.
- Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на **принципы**:

- энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний обо всем, что его окружает;
- природосообразность (человек - часть природы, и он подчиняется ее законам);
- воспитательная ценность знаний.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно - познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием.

Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений, местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимых человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Дети дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Сроки реализации

Программа рассчитана на 28 часов обучения дошкольников: с октября 2025 года по апрель 2026 года

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут

Основные формы работы:

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая.

Содержание программы

Тема 1. «Что нас окружает?»

Дать детям представление о живой и неживой природе. Работа с рисунком - признаки живой и неживой природы. Объяснить детям связь между живой и неживой природой.

Тема 2. «Воздух»

Расширять знания детей о воздухе. Провести экспериментальные опыты. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Тема 3. «Космос»

Обобщить знания детей о космосе, планете Земля, о первом космонавте.

Тема 4. «Встреча с Солнцем»

Закрепить знания о самой яркой звезде- Солнце. Работа с рисунком – всегда ли солнечные лучи полезны для живой и неживой природы.

Тема 5. «Звезды и созвездия»

Дать элементарные представления о звездах, созвездиях. Познакомить детей с самыми популярными и яркими созвездиями. Познакомить с понятиями астроном, телескоп.

Тема 6. «Дружная семья планет»

Познакомить со строением солнечной системы. Рассказать о планетах и их орбитах.

Тема 7. «Планета Земля»

Формировать представления о Земле как планете. Рассказать и показать детям, как выглядит наша Земля. Рассмотреть глобус- модель Земли.

Тема 8. «Встреча с Луной»

Дать детям представление о спутнике Земли- Луне. О том, что Луна меняет форму. Рассказать детям, что на Луне нет воздуха и воды.

Тема 9. «День, ночь, сутки»

Познакомить детей с понятием «сутки», с последовательностью частей суток; учить определять части суток.

Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу. Провести опыт.

Тема 10. «Вода на Земле»

Работа с рисунком. Расширять знания о океанах, морях, реках. Помочь запомнить названия океанов, морей, рек.

Тема 11. «Волшебница вода»

Рассмотреть картинку с явлениями природы. Продолжать знакомить детей со свойствами воды в процессе экспериментирования. Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ.

Тема 12. «Что у тебя под ногами?»

Рассмотреть глобус. Познакомить детей с материками. Дать понять детям, что под землей находятся природные богатства. Закрепить материал о Земле. Презентация.

Тема 13. «Растения»

Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений.

Тема 14. «Тайны грибов»

Познакомить детей с грибами. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов.

Тема 15. «Прогулка по лесопарку»

Обобщать и конкретизировать представления детей о парке, лесе. Учить находить сходства и различия между парком и лесом. Формировать представления детей о поведении в общественных местах.

Тема 16 - 17. «Животные Земли»

Расширять представление детей о жизни животных и окружающем их мире.

Тема 18. «Дикие и домашние животные»

Обобщить и закрепить знания детей о диких и домашних животных. Закрепить названия домашних и диких животных, их детенышей, где они живут, чем питаются. Какую пользу получает от них человек.

Тема 19. «Человек»

Дать понятие, что человек - часть природы, живое существо, мыслящее. Формировать представление детей о разных ступенях развития человека (ребёнок, взрослый, старый человек).

Тема 20. «Твой организм»

Закреплять знания детей о частях тела, об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние. Учить детей заботиться о своем теле.

Тема 21. «Если хочешь быть здоров».

Продолжать развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, как полезная еда влияет на организм человека. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.

Тема 22. «Что нас окружает дома»

Учить детей ориентироваться в видах жилых помещений, их назначении. Дать детям представление, что их окружает дома (мебель, посуда, бытовая техника).

Тема 23. «Тайна платяного шкафа»

Расширить кругозор детей знаниями об истории возникновения одежды, познакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду, обогатить знания о свойствах материалов, закрепить названия тканей.

Тема 24. «До чего дошел прогресс»

Формировать у детей представления о бытовой электротехнике и ее назначении. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.

Тема 25. «История школьного портфеля»

Познакомить с назначением школьного портфеля и канцелярских принадлежностей. Расширять представление детей о школе.

Тема 26 «Что ты знаешь об изделиях, созданных человеком»

Закрепить знания детей об изделиях, которые создал человек.

Тема 27-28. «Наша страна – Россия», «Город, в котором я живу»

Воспитывать любовь и уважение к Родине – России, к своей нации. Познакомить детей с символикой (флаг, герб), формировать уважительное отношение к государственной символике. Воспитывать любовь к малой Родине, городу. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его достопримечательностями.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Что нас окружает. Живая и неживая природа. Признаки.	1
2.	Воздух. Необходимость воздуха. Опыты с воздухом.	1
3.	Космос. Вселенная. Покорение космоса человеком.	1
4.	Встреча с Солнцем. Солнце - ближайшая к земле звезда.	1
5.	Звёзды и созвездия.	1
6.	Дружная семья планет.	1
7.	Планета Земля.	1
8.	Встреча с Луной.	1
9.	День и ночь - сутки прочь. Части суток.	1
10.	Вода на Земле.	1
11.	Волшебница - вода.	1
12.	Что у тебя под ногами? Суша. Материк. Остров. Горы.	1
13.	Растения.	1
14.	Тайны грибов.	1
15.	Прогулка по лесопарку.	1
16.	Животные земли. Многообразие животного мира. Звери.	1
17.	Животные земли. Птицы. Насекомые. Рыбы. Пресмыкающиеся.	1
18.	Дикие и домашние животные.	1
19.	Человек. Человек часть живой природы.	1
20.	Твой организм. Строение тела человека. Внутренние органы человека.	1
21.	Если хочешь быть здоров! Режим дня. Соблюдение гигиены.	1
22.	Что нас окружает дома.	1
23.	Тайна платяного шкафа. История одной вещи. Профессии.	1
24.	До чего дошел прогресс! Бытовые электроприборы дома.	1
25.	Истории из школьного портфеля.	1
26.	Что ты знаешь об изделиях, созданных человеком.	1
27.	Наша страна Россия. Наша страна на карте.	1
28.	Город, в котором я живу.	1
	ИТОГО	28

Методическое обеспечение программы

Для проведения занятий необходимы: демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, карточки, индивидуальный раздаточный материал. Материалы необходимые для проведения экспериментов.

Рабочая тетрадь «Изучаю мир вокруг» для детей 6-7 лет (2 части) Н.М. Липская, серия «Ломоносовская школа».

Список литературы для педагога

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
4. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-пресс, 2006.
6. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкол. Учр. 3-е изд.- Минск: ИВЦ Минфина, 2007.
7. Дошкольное воспитание : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.
8. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.
10. Кириллова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно, желтый светит – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград: Семь ветров, 1995.
11. Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. – М.: Сфера, 2005.
12. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
13. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 1996.
14. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод. разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. – Волгоград: Перемена, 1998.
15. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
16. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.

17.Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

Диагностические материалы.

Выявление достигнутых результатов осуществляется через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала). Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Тестирование

Для проверки знаний разработаны тематические тестовые материалы для итогового контроля в конце обучения. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными раздаточными материалами (карточками), умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе по разработанным критериям и показателям. Сумма баллов по 5 показателям:

До 17 баллов выставляется низкий уровень;

18-22 балла – средний уровень;

23-25 баллов – высокий уровень.

Критерии оценки знаний, умений и навыков для детей 6-7 лет

1 критерий – Представление о неживой природе

Показатели:

- ❖ Знания различий между живой и неживой природой
- ❖ Знание планет солнечной системы
- ❖ Знание времен года, месяцев,
- ❖ Знание дней недели
- ❖ Знание агрегатных свойств воды

2 критерий – Представление о живой природе

Показатели:

- ❖ Знание видов растений их плодов
- ❖ Знание видов грибов
- ❖ Знания видов животных
- ❖ Знание видов птиц
- ❖ Знание видов насекомых

3 критерий – Представление о человеке

Показатели:

- ❖ Знание строения человека
- ❖ Знание органов чувств
- ❖ Представление о правилах безопасности
- ❖ Знание правил дорожного движения
- ❖ Знание названия страны, города, адреса, государственных символов